

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Szkoły Podstawowej nr 316 im. Astrid Lindgren**

**„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”**

*Janusz Korczak*

### **CELE OGÓLNE**

Pragniemy być szkołą przyjazną i otwartą dla wszystkich dzieci, współpracującą ściśle z ich rodzicami, wspólnie z nimi planującą i realizującą założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, który wspólnie tworzymy.

Grono pedagogiczne zadba, aby dzieci polubiły swoją szkołę, żeby stała się ona dla nich miejscem, do którego chętnie wracają, które je rozwija wszechstronnie, w którym są bezpieczne i dobrze się w nim czują. Uczniowie powinni czuć się w placówce na tyle dobrze, aby aktywnie chcieć włączać się w jej życie, dbać o porządek i bezpieczeństwo własne i innych. Będziemy wspierać rodziców w wychowaniu ich dzieci i wspomagać wychowawczą rolę rodziny. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast szkoła tylko je kontynuuje i ukierunkowuje, wspiera. Tylko ścisły kontakt i współpraca domu ze szkołą oraz konsekwentne przestrzeganie wspólnie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty.

Wszyscy mamy świadomość, że podmiotem w szkole jest dziecko - dlatego tworzony przez nas wspólnie program wychowawczo-profilaktyczny powinien być realny i służyć dzieciom, w poszanowaniu ich godności osobistej, z zamiarem stwarzania sytuacji wyzwalających ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Przedstawiony niżej program wychowawczo-profilaktyczny stanowi ogólny zarys działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 316 realizowany we współpracy wszystkich w środowisku szkolnym.

Po każdym roku szkolnym planujemy okresowy monitoring tych działań, analizę ich jakości, ilości i ewaluację (informacje zwrotne, krytyczne od uczniów, wychowawców, nauczycieli i rodziców w różnych formach oraz wnioski i ustalenia ze spotkań członków Zespołu Wychowawczego, zespołów KZN, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka) w celu wprowadzenia ewentualnych zmian i uwzględnienia bieżących potrzeb. Ponadto każdy wychowawca, stosownie do poniższych zapisów i potrzeb zdiagnozowanych w swojej klasie, przygotowuje program wychowawcy klasy, do którego tworzenia i realizacji także zaprasza innych współpracowników, rodziców i gości. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do nich, do nauczycieli i rodziców (wg art. 26 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

## JAKIEGO CZŁOWIEKA CHCEMY WYCHOWAĆ?

- ✚ Świadomego praw i obowiązków dziecka i ucznia.
- ✚ Ceniącego wartości prospołeczne, edukacyjne, patriotyczne.
- ✚ Znającego tradycje własnej rodziny, szkoły, regionu, narodu.
- ✚ Mającego poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, narodu i państwa.
- ✚ Szanującego prawa i uczucia innych osób: rówieśników i dorosłych.
- ✚ Tolerancyjnego wobec różnych ras, religii, poglądów, odmiennego wyglądu zewnętrznego, niepełnosprawności oraz dostrzegającego potrzeby i prawa własne i innych osób.
- ✚ Przestrzegającego wspólnie ustalonych norm zachowania, respektującego zapisy statutu, regulaminów i procedur wewnętrznych .
- ✚ Zdolnego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości - ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, zdolnego do odpowiedzialnych decyzji.
- ✚ Cechującego się wysoką kulturę osobistą.

- ✚ Dostrzegającego własną wartość, dążącego do doskonalenia swoich umiejętności, obiektywnie oceniającego siebie i innych.
- ✚ Świadomie planującego swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- ✚ Umiejącego właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia (stan pandemii COVID-19, środki uzależniające, niebezpieczne przedmioty, przemoc i inne), dbającego o bezpieczeństwo własne i innych.
- ✚ Dbającego o środowisko naturalne (działania proekologiczne), odpowiedzialnego za stan środowiska naturalnego w swoich jednostkowych poczynaniach.
- ✚ Umiejącego korzystać z dóbr kultury, dziedzictwa cywilizacyjnego, wrażliwego na sztukę, znającego historię i kulturę swojego kraju i narodu, sięgającego z uznaniem do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- ✚ Dbającego o sprawność fizyczną i zdrowie w każdym jego aspekcie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- ✚ Umiejętnie korzystającego z dostępnych środków audiowizualnych, wszelkich mediów, także w zasobach sieciowych Internetu, respektującego zasady kształcenia zdalnego, świadomego wartości edukacji cyfrowej w różnych formułach, krytycznego wobec treści i form niebezpiecznych, naruszających dobro jednostki, korzystającego roztropnie z narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnej, mającego zawsze na uwadze bezpieczeństwo własne i innych w sieci, zwłaszcza w kontaktach na portalach społecznościowych i aplikacjach sieciowych.

## **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 316**

### **JAK CHCEMY TO OSIĄGNAĆ?**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działania informacyjne w szkole polegają na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

### Cel działań

**1. Stwarzanie odpowiednich warunków do rozwoju własnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze potrzebami edukacyjnymi oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i przeciwdziałanie lukom edukacyjnym po pandemii, a także w związku z innymi uwarunkowaniami deficytów w różnych sferach rozwoju ucznia; uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie tym uczniom, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. pandemią COVID-19 w celu zapewnienia szczególnej opieki i pomocy (kontynuacja wsparcia i diagnoza nowych przypadków).**

Metody i kierunki działania	Adresaci działań	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole</li> <li>▪ wspieranie potencjału rozwojowego ucznia, rozwijanie jego samodzielności, kreatywności i innowacyjności oraz stwarzanie</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice</p>	<p>Cały rok w ramach wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych;</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści, również z PPP, koordynator ds. edukacji kulturalnej, koordynator ds. doradztwa zawodowego, asystent kulturowy, pomoce nauczyciela, pedagog ds. cudzoziemców, nauczyciele</p>

<p>warunków do jego aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez pracę bieżącą z uczniem, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz objęcie odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające zdolności oraz umiejętności uczenia się, terapii pedagogicznej, logopedyczne, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze terapeutycznym, międzykulturowe, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, konsultacje, porady, warsztaty, projekty szkolne, wsparcie pedagogów współorganizujących, pedagoga specjalnego, zajęcia języka polskiego jako języka obcego dla cudzoziemców, promowanie możliwości uzyskania indeksu kulturalnego wśród uczniów i jego wartości wśród członków rady pedagogicznej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących metod pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych i form pracy z uczniem do zapisów w opiniach i orzeczeniach, przestrzeganie zaleceń zawartych w tej dokumentacji</li> <li>▪ monitorowanie frekwencji i osiągnięć uczniów</li> <li>▪ działania interwencyjne i wspierające uczniów z trudnościami powstałymi w związku ze zdalnym nauczaniem i izolacją społeczną, innymi traumatycznymi zdarzeniami i trudną sytuacją losową/życiową</li> <li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie – szczególnie z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami i uczniów-uchodźców, w trudnej sytuacji losowej</li> <li>▪ współpraca z placówkami pozaszkolnymi, m. in. Z TPD Bemowo, PPP nr 20 i innymi specjalistycznymi placówkami, m.in. Poradnią EZRA i CBT;</li> <li>▪ kierowanie na badania diagnostyczne do placówek specjalistycznych, m.in. PPP nr 20</li> <li>▪ realizacja zadań programu „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją”</li> <li>▪ realizacja zajęć na temat efektywnego uczenia się i radzenia</li> </ul>		<p>szczegółne przyjrzenie się sytuacji w klasach przez wychowawców na początku roku szkolnego i po każdym ewentualnym powrocie uczniów z nauczania zdalnego;</p>	<p>współorganizujący, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicowi, rodzice; także przy współpracy specjalistów z PPP, organizacji pozarządowych i studentów wydziałów pedagogicznych, m.in. Uniwersytetu Warszawskiego i Akademii Pedagogiki Specjalnej</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sobie ze stresem</li> <li>▪ kontynuacja realizacji programu SPADOCHRON we współpracy ze Stowarzyszeniem Ka-gi, Drzewko, Ośrodkiem Michael)</li> <li>▪ prowadzenie grup socjoterapeutycznych</li> </ul>			
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>2. Uświadomienie praw i obowiązków dziecka i ucznia.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do samorządności poprzez wspólne stworzenie przez uczniów i nauczycieli systemu praw i obowiązków (kontraktów klasowych, grupowych) z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Konwencji Praw Dziecka</li> <li>b) Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 i Procedur Wewnątrzszkolnych/ Regulaminu stroju szkolnego – konsekwentna realizacja zapisów statutowych i procedur wewnątrzszkolnych oraz regulaminów przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i zespółkierowniczy, a także respektowanie przez rodziców;</li> </ul> </li> <li>▪ zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki prawnej ze Strażą Miejską, Policją, pedagogiem</li> <li>▪ godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>▪ zajęcia wychowawczo-edukacyjne w formie warsztatowej prowadzone z udziałem przedstawicieli organizacji pozarządowych;</li> <li>▪ zebrania wychowawców klas z rodzicami</li> <li>▪ realizacja elementów programu „Szkola przyjazna prawom człowieka”</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Wszyscy Członkowie Rady Pedagogicznej, Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień każdego roku szkolnego, a następnie przez cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z możliwościami specjalistów prowadzących zajęcia i realizatorów zewnętrznych</p>	<p>Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele świetlicy, asystent kulturowy, smorząd szkolny, rodzice</p> <p>Funkcjonariusze Straży Miejskiej, Policji, pedagog szkolny, przedstawiciele organizacji pozarządowych, a także studenci Wydziału Pedagogicznego UW</p>

## Cel działań

### 3. Integracja i reintegracja zespołu klasowego, kształtowanie umiejętności bycia w grupie rówieśniczej, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów w klasie i całym środowisku szkolnym.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia integracyjne i reintegracyjne prowadzone na początku roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem klas I i IV oraz zawsze po przyjęciu nowego ucznia do danej klasy</li> <li>▪ praca na lekcjach w grupach zadaniowych, stwarzanie sytuacji wymagających współpracy między uczniami</li> <li>▪ wyjścia i wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, imprezy klasowe, szkolne, także z udziałem rodziców</li> <li>▪ zachęcanie do uczestnictwa w pracach na rzecz klasy, szkoły, przy jubileuszach szkolnych</li> <li>▪ udział w pracach samorządu szkolnego, wolontariatu</li> <li>▪ zajęcia psychoedukacyjne i integracyjne w klasach zgodnie z zapotrzebowaniem</li> <li>▪ realizacja innowacji pedagogicznych, zajęć o charakterze terapeutycznym</li> <li>▪ realizacja projektów przygotowanych przez studentów ze współpracujących uczelni i szkół wyższych</li> <li>▪ orkiestra mandolinowa „Juno Wars” i praca przy jej koncertach, udział w koncertach jako święto szkolne</li> <li>▪ chór szkolny</li> <li>▪ szczególne wykorzystanie godzin wychowawczych w tym zakresie, a także klasowych imprez okolicznościowych i tematycznych z udziałem rodziców;</li> <li>▪ działania integrujące środowisko szkolne organizowane przez radę rodziców z udziałem wychowawców klas i nauczycieli</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny podczas odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący nauczyciele, specjaliści (zgodnie z zapotrzebowaniem złożonym przez wychowawców), studenci-praktykanci uczelni i szkół wyższych, asystent kulturowy, rodzice, samorząd szkolny z opiekunami</p>
--	------------------------------	---	---



## Cel działań

### 4. Przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowań/uświadomienie czynników zewnętrznych, niekorzystnych dla młodego człowieka, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych, apelach porządkowych z obowiązującymi w szkole prawami/procedurami/regulaminami i obowiązkami, konsekwentna ich realizacja w grupach klasowych</li> <li>▪ wspólne ustalanie zasad funkcjonowania w klasie i szkole – szczególnie przestrzeganie procedur i zasad bezpieczeństwa wynikających ze stanu pandemii/zagrożenia COVID-19</li> <li>▪ właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych</li> <li>▪ wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>▪ objęcie pomocą uczniów przejawiających trudności w przestrzeganiu norm i zasad w formie indywidualnej lub grupowej - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole i we wskazanych rodzicowi przez szkołę miejscach pomocy</li> <li>▪ stałe, fachowe, psychologiczno-pedagogiczne doradztwo dla uczniów i rodziców w potrzebie, kryzysie, zawsze po zgłoszeniu swoich potrzeb</li> <li>▪ respektowanie zasady nieposyłania dzieci z objawami infekcji lub dolegliwościami bólowymi do szkoły i informowania pielęgniarki szkolnej w przypadku stwierdzenia wszawicy</li> <li>▪ respektowanie zasad higieny osobistej, dbanie o czystość ciała i stroju szkolnego</li> <li>▪ podejmowanie działań odpowiedzialnie, zgodnie z procedurami, nawiązanie współpracy - trójstronne spotkania wychowawcy, rodziców i uczniów, zawieranie kontraktów,</li> <li>▪ wspólna praca nauczycieli i wychowawców w trakcie Klasowych Zespołów Nauczycielskich nad diagnozą i rozwiązaniem trudności w klasie</li> <li>▪ realizacja innowacji pedagogicznych</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Członkowie Rady Pedagogicznej</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, asystent kulturowy, Funkcjonariusze Policji, Straży Miejskiej, pracownicy organizacji pozarządowych, Sanepid, pielęgniarka szkolna, zespół ds. zdrowia, rodzice</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja zajęć o charakterze wspierającym zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez wychowawców</li> <li>▪ realizacja zadań promujących zachowania sprzyjające bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą – ze szczególnym uwzględnieniem zasad wynikających ze stanu pandemii/zagrożenia COVID-19, kontynuacja akcji promocyjnej szczepień dzieci i młodzieży powyżej 12-roku życia</li> <li>▪ prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym przeciwdziałanie narkomanii, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia dopalaczami</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych dostępnych w bieżącej ofercie Policji</li> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych dostępnych w bieżącej ofercie Straży Miejskiej</li> <li>▪ realizacja programów rekomendowanych dostępnych w bieżącej ofercie WOiW Dzielnicy Bemowo i Wydziału Polityki Społecznej i Zdrowotnej</li> <li>▪ uczenie technik asertywnych i skutecznej odmowy</li> <li>▪ realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” na II etapie edukacyjnym</li> <li>▪ Realizacja programu „Zdrowy uczeń”</li> </ul>			
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>5. Kształtowanie i promowanie wartości prospołecznych, edukacyjnych, obywatelskich i patriotycznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie pozytywnych postaw uczniów – szczególna rola wpisów pozytywnych w dzienniku elektronicznym w kartotece ucznia</li> <li>▪ szczególne nagradzanie postaw prospołecznych i pracy w wolontariacie</li> <li>▪ apele szkolne o tej tematyce</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Wychowawcy</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych</p>	<p>szkoły, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel – P. Agnieszka Sas; asystent kulturowy, pedagog ds. cudzoziemców, opiekunowie samorządu uczniowskiego razem z samorządem</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursy tematyczne</li> <li>▪ wycieczki edukacyjne m.in. do miejsc pamięci narodowej</li> <li>▪ wolontariat, w tym spotkania z seniorami – Dom Kombatanta</li> <li>▪ akcje charytatywne, w tym m.in. Góra Grosza, Szlachetna Paczka</li> <li>▪ udział w projekcie „Wychowanie przez czytanie”</li> <li>▪ udział w projekcie „Poznaj Polskę”</li> <li>▪ udział w projekcie unijnym „Wzmacnianie kompetencji kluczowych – TIK, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</li> <li>▪ obchody Dnia Młodego Obywatela</li> </ul>		i specjalistycznych	szkolnym, opiekun koła wolontariatu szkolnego wraz z uczniami-wolontariuszami
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>6. Wysoka kultura osobista dziecka/ucznia.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie pozytywnych postaw,</li> <li>▪ wpajanie nawyków kulturalnego zachowania się, poszanowania siebie i innych ludzi – przeciwdziałanie dyskryminującym zachowaniom rówieśniczym</li> <li>▪ dbałość o kulturę języka, w tym o codzienne „magiczne słowa”</li> <li>▪ dbałość o poszanowanie mienia, w tym wypożyczanych książek i podręczników, pomieszczeń wspólnych</li> </ul>	Uczniowie Rodzice	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych	Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>7. Poznawanie tradycji własnej rodziny, szkoły, regionu i kraju, działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje z cyklu „Historia mojej rodziny”</li> <li>▪ działania upamiętniające Rocznicę wybuchu II Wojny Światowej</li> <li>▪ poznawanie historii i tradycji naszego regionu, narodu, kraju</li> </ul>	Uczniowie Rodzice	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych	Nauczyciele i wychowawcy, biblioteka szkolna, samorząd szkolny, asystent kulturowy, organizacje pozarządowe, rekomendowane instytucje zewnętrzne,

<p>podczas godzin wychowawczych i na lekcjach różnych przedmiotów, udział w projektach międzyszkolnych, dzielnicowych, miejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowanie poczucia więzi z klasą i szkołą poprzez zajęcia integracyjne, koszulki-mundurki, apele samorządowe, akcje szkolne, Lindgrenadę, uroczystości związane z 316 dniem roku</li> <li>▪ zajęcia warsawianistyczne</li> <li>▪ zajęcia w ramach koła biblijnego</li> <li>▪ imprezy środowiskowe (m. in. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, koncerty Szkolnej Orkiestry Mandolinowej Juno-Wars)</li> <li>▪ imprezy wewnątrzszkolne (m. in. Święto Szkoły, Dzień KEN, Wigilia, Wielkanoc, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień Pluszowego Misia)</li> <li>▪ Program Edukacji Kulturalnej</li> <li>▪ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul>		i opiekuńczych	rodzice
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>8. Troska o naturalne środowisko, promowanie postawy proekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukazanie wpływu człowieka na środowisko,</li> <li>▪ Projekt e-Twining – Eco na każdy dzień – Be Eco Every Day</li> <li>▪ uświadomienie uczniom konieczności dbania o środowisko naturalne i uczenie odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę</li> <li>▪ budzenie zainteresowania dot. ochrony powietrza, gospodarki niskoemisyjnej, zmian klimatycznych, zagrożeń płynących z nadmiernego używania plastiku</li> <li>▪ nauka segregacji śmieci i wykorzystania wtórnego materiałów odnawialnych, resztek materiałowych</li> </ul>	Uczniowie Rodzice	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd szkolny, rodzice

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywny udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sprzątanie Świata – klasy starsze,</li> <li>b) Dzień Ziemi,</li> <li>c) sezonowe porządki na terenie szkolnym,</li> <li>d) lekcje żywej przyrody</li> </ul> </li> <li>▪ dbanie o zielen i piękny wygląd klas, szkoły i osiedla</li> <li>▪ akcja zbierania surowców wtórnych, nauka segregacji odpadów w gospodarstwie domowym i szkole</li> <li>▪ wycieczki przyrodniczo-edukacyjne</li> </ul>			
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>9. Tolerancja na inność oraz przestrzeganie potrzeb i praw własnych oraz innych osób - działania na rzecz praw człowieka, różnorodności społecznej, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, szczególne działania integracyjno-wychowawcze ukierunkowane na włączenie i dobrostan uczniów-uchodźców z Ukrainy oraz uczniów niebędących obywatelami polskimi, migrujących.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyskusje i zajęcia warsztatowe na temat tolerancji</li> <li>▪ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i współpracy grupowej</li> <li>▪ uświadomienie uczniom, iż społeczeństwo nie jest jednolita grupą (szacunek należy się wszystkim – bez względu na rasę, wyznanie itp.)</li> <li>▪ rozmowy na godzinach wychowawczych – na czym polega istota człowieczeństwa i tolerancji, tolerancja a akceptacja</li> <li>▪ jasne formułowania praw i potrzeb uczniów i nauczycieli w szkole oraz egzekwowanie ich przestrzegania</li> <li>▪ rozpoznawanie potrzeb środowiskowych szkoły</li> <li>▪ budzenie opiekuńczego stosunku do słabszych, młodszych i niepełnosprawnych oraz respektowanie potrzeb dzieci z SPE</li> <li>▪ praca z uczniem cudzoziemskim, powracającym z zagranicy, z doświadczeniem migracyjnym w rodzinie</li> <li>▪ utworzenie oddziału przygotowawczego w kl. 1-3</li> <li>▪ obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (2.04.2023)</li> <li>▪ stwarzanie optymalnych rozwiązań organizacyjnych</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Członkowie Rady Pedagogicznej Administra cja i Obsługa</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych, praktyk studenckich</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pedagogzy specjaliści, organizacje pozarządowe, Polskie Forum Migracyjne, przedstawiciele instytucji zewnętrznych wg bieżącej oferty, współpraca z uczelniami i szkołami wyższymi – studentami-praktykantami, asystent kulturowy, pomoce nauczyciela, nauczyciel języka polskiego jako obcego, nauczyciele współorganizujący;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umożliwiającą adaptację dzieci do warunków szkolnych</li> <li>▪ pomoc dzieciom w bezstresowym przekroczeniu progu szkoły- wdrażanie Programu adaptacyjnego dla przyszłych pierwszoklasistów "Będę Pierwszakiem"</li> <li>▪ pomoc uczniom klas trzecich w bezstresowym przekroczeniu progu klasy czwartej- wdrażanie programu adaptacyjnego dla trzecioklasistów („Będę czwartoklasistą”)</li> <li>▪ udział w projekcie „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją”</li> <li>▪ działania podejmowane przez wolontariat i samorząd szkolny</li> <li>▪ praca indywidualna o charakterze terapeutycznym z uczniami nierespektującymi wystarczająco norm społecznych obowiązujących w szkole</li> <li>▪ działania interwencyjne wobec uczniów naruszających w sposób trwały normy społeczne i dobro innych osób, przejawiających cechy demoralizacji</li> </ul>			
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>10. Twórcza i aktywna postawa ucznia, zgodna z jego możliwościami i zainteresowaniami.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wprowadzenie uczniów i rodziców w problemy dojrzałości szkolnej – pomoc w pokonywaniu trudności i w adaptacji do wymagań szkolnych</li> <li>▪ organizowanie kół przedmiotowych/zainteresowań w mairę dostępności godzin na ten cel</li> <li>▪ uczestnictwo uczniów w zajęciach oferowanych w świetlicy</li> <li>▪ programy autorskie w klasach 1-3</li> <li>▪ udział uczniów w zajęciach dodatkowych na terenie placówek pozaszkolnych</li> <li>▪ zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce</li> <li>▪ prowadzenie lekcji metodami aktywnymi, innowacyjnymi</li> <li>▪ stosowanie zróżnicowanych, innowacyjnych form pracy oraz środków dydaktycznych, m.in. system edukacyjny PUS, origami, inscenizacje, zabawowe formy pracy, warsztaty,</li> </ul>	<p>Uczniowie Nauczyciele</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, asystent kulturowy, biblioteka, świetlica, opiekun wolontariatu, samorząd szkolny</p>

<p>Edukacja Przez Ruch, tablica interaktywna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> <li>▪ różnicowanie przydzielonych uczniom zadań,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności korzystania z biblioteki, zachęcanie do aktywnego czytelnictwa, akcje czytelnicze</li> <li>▪ prace samorządu szkolnego i wolontariatu,</li> <li>▪ prowadzenie kroniki klasy</li> <li>▪ uczestniczenie w akcjach dobroczynnych</li> <li>▪ trójstronne spotkania (uczeń-rodzice-wychowawca)</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z różnorodnymi sposobami i technikami uczenia się, przybliżenie uczniom łatwych nowoczesnych i efektywnych metod uczenia się,</li> <li>▪ wdrażanie do samodzielnej pracy, rozwijania kreatywności</li> <li>▪ wykorzystanie TIK w działalności dydaktycznej i wychowawczej – rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli w kontekście edukacyjnym i wychowawczym</li> <li>▪ realizacja innowacji dydaktycznych i programów własnych</li> <li>▪ udział w programie „Wars i Sawa”</li> </ul>			
<b>Cel działań</b>			
<b>11. Umiejętne zachowanie się w sytuacjach zagrożenia, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa i procedur wprowadzonych w związku ze stanem pandemii/zagrożenia COVID-19</li> <li>▪ zajęcia dla rodziców i uczniów w zależności od potrzeb, udostępnianie rodzicom zewnętrznej oferty szkoleń dla rodziców</li> <li>▪ pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla uczniów z problemami, wsparcie dla rodziców i nauczycieli</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Wszyscy Członkowie Rady Pedagogicz nej,</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, specjalistycznych oraz warsztatów i spotkań</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, psycholog z PPP nr 20, zespół kierowniczy - dyrekcja</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>▪ integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</li> <li>▪ współpraca z instytucjami i służbami</li> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym</li> <li>▪ realizacja zajęć profilaktycznych, m.in. Spotkanie z nieznanym</li> <li>▪ zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>▪ stałe dyżury nauczycieli w czasie przerw albo opieka nad uczniami w klasie podczas przerwy w przypadku obowiązywania zasad reżimu sanitarnego – uczeń przebywa na korytarzu w trakcie przerwy tylko za zgodą nauczyciela sprawującego dyżur w klasie</li> <li>▪ kurs na kartę rowerową</li> <li>▪ apele samorządu szkolnego</li> <li>▪ szczególna profilaktyka antynarkotykowa w klasach VII i VIII</li> <li>▪ realizacja zajęć profilaktycznych na podstawie programu „Widzę – reaguję. Jeśli nie ja, to kto?”</li> </ul>	Pracownicy Administracji i Obsługi szkoły	dla rodziców	
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>12. Umiejętne korzystanie z dóbr kultury oraz rozwijanie wrażliwości na sztukę.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzenie zajęć muzyczno-ruchowych</li> <li>▪ zajęcia muzyczne w szkolnej orkiestrze i jej koncerty dla społeczności szkolnej</li> <li>▪ chór szkolny</li> <li>▪ organizowanie lekcji (szczególnie tych dostępnych w formach on-line i na świeżym powietrzu) muzealnych, wyjść do kina i teatru, innych ośrodków kultury m.in. z wykorzystaniem dofinansowania z Urzędu Miasta na cele kulturalne</li> <li>▪ udział w spektaklach teatralnych, także on-line</li> <li>▪ wycieczki krajoznawcze i kulturoznawcze – także spacer</li> </ul>	Uczniowie Rodzice Nauczyciele Pracownicy Obsługi i Administracji	Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wirtualne, spacerunki edukacyjne</li> <li>▪ wzbogacenie przeżyć estetycznych przez zapoznanie dzieci ze sztuką regionalną i jej wytworami</li> <li>▪ zachęcenie uczniów do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>▪ korzystanie na zajęciach z wiedzy i szczególnych umiejętności rodziców</li> </ul>			
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>13. Umiejętność korzystania z dostępnych środków audiowizualnych z zachowaniem bezpieczeństwa w sieci i krytycznego myślenia oraz oceny napotkanych treści. Rozwijanie kompetencji cyfrowych – roztropne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, wdrożenie do korzystania/poszerzenie zakresu wykorzystania Eduwarszawa.pl.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauka korzystania z komputera i sprzętów multimedialnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci</li> <li>▪ Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>▪ przypomnianie zasad bezpiecznego korzystania z komputera na godzinach wychowawczych, podczas zajęć informatycznych</li> <li>▪ warsztaty bezpiecznego korzystania z telefonów w klasach IV – VIII</li> <li>▪ Projekt e-Twinning</li> <li>▪ spektakl profilaktyczny Referaty Profilaktyki Straży Miejskiej dla klas III</li> <li>▪ korzystanie z sali komputerowej w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>▪ korzystanie z tablic interaktywnych, monitorów-tablic przenośnych</li> </ul>	<p>Uczniowie Nauczyciele</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Nauczyciele, funkcjonariusze Straży Miejskiej, pielęgniarka we współpracy z ZOZ „Zdrowie”, asystentka kulturowa, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele współorganizujący, rodzice, zespół kierowniczy - dyrekcja</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motywowanie uczniów do korzystania z multibooków i programów komputerowych ułatwiających przyswajanie wiedzy i umiejętności kluczowych wskazanych w podstawie programowej</li> <li>▪ udział w kole zainteresowań rozwijającym pracę z wykorzystaniem TIK;</li> <li>▪ wykorzystywanie TIK w trakcie bieżącej pracy w szkole z uczniami i rodzicami, a także w realizacji zadań wychowawczych i dodatkowych przez uczniów</li> <li>▪ korzystanie z dostępnej, rekomendowanej oferty zewnętrznej instytucji i organizacji pozarządowych w zakresie realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</li> </ul>			
<p><b>Cel działań</b></p> <p><b>14. Umiejętność planowania, w tym ścieżki edukacyjno-zawodowej, projektowanie, wybór drogi życiowej, rozwijanie świadomości kompetencji kluczowych na rynku pracy i umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia i szkolenia edukacyjno-wychowawcze w różnych formach/także on-line/ o tematyce zawodowej</li> <li>▪ spotkania z psychologiem i innymi specjalistami na temat efektywnych metod uczenia się</li> <li>▪ indywidualne testy predyspozycji zawodowych z wykorzystaniem TIK;</li> <li>▪ zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII</li> <li>▪ wycieczki zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami, udział w targach edukacyjnych, także w formie on-line</li> <li>▪ działania w ramach Punktu Informacji i Kariery – indywidualne konsultacje i poradnictwo dla uczniów i rodziców w ramach tzw. godzin na wsparcie popandemiczne</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Wychowawcy starszych klas</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych</p>	<p>Wychowawcy, psycholog w ramach godzin na wsparcie popandemiczne, nauczyciele przedmiotów, Pedagog, psycholog z PPP nr 20, koordynator ds. doradztwa zawodowego, przedstawiciele Ochotniczych Hufców Pracy i Centrum Kształcenia Zawodowego, innych instytucji i organizacji</p>

## Cel działań

### 15. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i sprawności fizycznej.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w okresie podwyższonego reżimu sanitarnego dbanie o respektowanie zasad i procedur wdrożonych w związku ze stanem pandemii, prowadzenie kampanii informacyjnej na temat szczepień</li> <li>▪ częstsze wykorzystywanie pracy zdalnej i oferty edukacyjno-wychowawczej online instytucji zewnętrznych w sytuacji podwyższonego reżimu sanitarnego</li> <li>▪ stworzenie odpowiednich warunków pracy dziecka/ucznia w klasie: dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dziecka/ucznia, właściwe oświetlenie</li> <li>▪ stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych ułatwiających koncentrację</li> <li>▪ organizowanie wycieczek sportowo-rekreacyjnych, zajęć SKS, Od zabawy do sportu dla klas I-III, gier i ćwiczeń terenowych, zajęcia unihokeja i siatkówki</li> <li>▪ wdrażanie do kształtowania nawyku dbałości o higienę ciała, odzieży, obuwia</li> <li>▪ szkolenie dla dziewcząt klas VI „Między nami kobietkami” w grupach międzyklasowych</li> <li>▪ zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów z wadami postawy</li> <li>▪ akcja „Lekki tornister”</li> <li>▪ odciążenie plecaków poprzez korzystanie z multibooków, jeżeli są przewidziane na danym przedmiocie (książki zostają wówczas w szkole)</li> <li>▪ dożywianie uczniów – tzw. stypendium „Posiłek dla ucznia”, (pomoc stała i doraźna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej i życiowej)</li> <li>▪ zapewnienie stałej opieki zdrowotnej; w tym akcje profilaktyczne realizowane przy udziale szkoły (np. przegląd stomatologiczny)</li> </ul>	<p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele</p>	<p>Cały rok w ramach odpowiednich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, konsultacji i poradnictwa indywidualnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, zaproszone firmy i organizacje zewnętrzne, studenci uczelni i szkół wyższych, wychowawcy, asystent kulturowy, zespół ds. zdrowia, samorząd szkolny, rodzice</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zwracanie uwagi na zdrowy styl życia i wpływ środowiska naturalnego na zdrowie człowieka: realizacja programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”, realizacja zajęć nt. zdrowego odżywiania w klasach IV – VIII</li> <li>▪ program „Zapobiegania wadom postawy”</li> <li>▪ promowanie wzorców aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>▪ zorganizowanie różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych</li> <li>▪ działania w ramach samorządu szkolnego</li> </ul>			
---	--	--	--

Powyższa propozycja projektu Programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły została przygotowana z uwzględnieniem:

1. Głównych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023
2. Wniosków i rekomendacji z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022
3. Wniosków i rekomendacji z realizacji Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2021/2022
4. Wytycznych ministra właściwego do spraw zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania udostępnionych na stronie urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania
5. Wniosków i spostrzeżeń oraz problemów poruszanych i rozwiązywanych na Zespołach Wychowawczych, Klasowych Zespołach Nauczycielskich, Zespołach ds. uczniów z orzeczeniami
6. Analizy planów pracy wychowawców poszczególnych klas przygotowanych z uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczniów w zespole klasowym.

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).